|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Санкт-Петербургский государственный университет** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А** | | | | |
| **ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** | | | | |
| **ENGLISH** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  | **Языки обучения** | *английский, русский* |

Трудоемкость в зачетных единицах: 12

Регистрационный номер рабочей программы: 700000

**Концепция развития преподавания иностранных языков**

**обучающимся программ бакалавриата и специалитета СПбГУ**

Интеграция России в мировое образовательное пространство обусловливает возрастающий интерес к формированию иноязычной компетенции, требует поиска новых педагогических технологий и новых подходов, обеспечивающих интенсификацию учебной деятельности студентов.

В перечне поручений по реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года Владимир Путин утвердил, в том числе, возможность выбора направления подготовки начиная с третьего года обучения для студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования. Поэтому настоящая программа предусматривает, в частности, завершение изучения английского языка в блоке дисциплин «иностранный язык» базовой части периода обучения за два года обучения на программах бакалавриата СПбГУ.

Предыдущие подходы к языковому обучению в высшей школе подсознательно и осознанно привязывали успешное формирование языковых компетенций к количеству аудиторных часов контактной работы с преподавателем. Тем не менее, происходящие изменения в международной образовательной среде: ограничения на общее количество часов, проводимых обучающимися по программам высшего образования и появление в большинстве программ «ESP» – как результат преобладания концепции предметно-ориентированного обучения иностранному языку и совершенствование интернет-технологий, позволяющих переводить многие виды коммуникации в интернет-пространство, - все это заставляет изменить и подходы к преподаванию иностранного языка.

Психолого-педагогическими предпосылками интенсификации обучения иностранным языкам на современном этапе развития являются изменившиеся языковые способности студентов вследствие увеличения иноязычного контента в повседневной жизни и профессиональной среде. Такая ситуация приближает современного молодого человека к необходимости понимать интернет-контент и, следовательно, требует от молодежи постоянного внимания к иностранному (в 90% случаев – английскому) языку. Практически изменился и системный подход к процессу обучения, поскольку преподавание многих предметов сегодня осуществляется с помощью интернет-технологий и технологий мобильного обучения.

Самостоятельная работа студентов реализуется сегодня, как правило, посредством их участия в специально разработанных видах деятельности с использованием электронных ресурсов и интернет-коммуникаций.

При этом временные затраты на самостоятельную работу студента включают:

* время, отводимое на поиск аутентичной профессионально-ориентированной литературы на иностранном языке (интернет, зарубежные журналы по специальности и т.д.);
* время, отводимое на работу с литературой по специальности на иностранном языке, которую рекомендует преподаватель, или студент находит самостоятельно;
* время, отводимое на выполнение заданий, предложенных для освоения той или иной лексической или грамматической темы;
* время, отводимое на подготовку к тестированию по окончании изучения каждого модуля.

Иноязычное общение сегодня становится существенной частью будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, а значит, особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку. Это ситуация стала продолжением идеи, согласно которой английский язык варьируется в зависимости от содержания дисциплины. Поэтому при изучении английского языка необходимо обеспечить соединение трех моделей использования английского языка: GE (английский язык для общих целей); EAP (английский язык для академического общения); ESP (английский язык для специальных целей).

Формирование высокого уровня иноязычной компетенции в первые годы обучения закладывает базу под выполнение программы развития СПбГУ 2021-2030 (Распоряжение Правительства РФ № 1069-р от 26.04.2021):

–интернационализация образования в университете,

–повышение гибкости образовательных программ и выстраивание индивидуальных траекторий обучения,

–развитие международного академического партнёрства.

Достижение высоких показателей в указанных выше областях требует увеличения интенсивности самостоятельной (индивидуальной и групповой, проектной) работы обучающихся, в том числе с использованием образовательных информационно-коммуникационных технологий, для обеспечения развития навыков общения на иностранном языке не только и не столько в свете базовой коммуникации, сколько в области профессионального и академического взаимодействия. Обучение английскому языку, таким образом, становится эффективным инструментом личного, научного, карьерного и профессионального роста обучающихся СПбГУ.

На основании требований Образовательного стандарта СПбГУ данный курс предполагает достижение и подтверждение обучающимися уровня коммуникативной компетенции по английскому языку не ниже уровня, соотносимого с уровнем В2 (CEFR).

Данный курс разработан для основных образовательных программ по уровням подготовки бакалавриата и специалитета.

**Раздел 1. Характеристики, структура и содержание учебных занятий**

* 1. **Цели и задачи учебных занятий**

Цели и задачи обучения английскому языку формулируются в настоящей программе как парадигма прогнозируемых комплексных образовательных результатов. В парадигму входят стратегические, практические, учебно-познавательные, образовательные цели и задачи.

Стратегической целью настоящей программы является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного, самостоятельного общения в социокультурной, академической и профессиональной сферах в условиях поликультурной и многоязычной среды.

Под практической целью понимается использование английского языка в реальных ситуациях академического и типичных ситуациях профессионального общения.

В качестве учебно-познавательной цели выделяется стимулирование познавательного интереса обучающихся, развитие их когнитивных способностей, формирование стратегий и приемов познавательной деятельности, умений и навыков учебной работы на английском языке.

Успешное формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неразрывно связано с уровнем их образованности. Повышение уровня общей культуры, расширение кругозора обучающихся составляет образовательную цель программы.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

* применение учебных стратегий, подходов, технологий, приемов обучения и методических материалов, которые моделируют реальные ситуации академического и актуальные типичные ситуации профессионального общения;
* внедрение новых учебных стратегий и приемов, повышающих мотивацию обучающихся,

Таким образом, конечная цель программы – создание стабильной системы формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечит обучающимся конкурентное преимущество при осуществлении образовательной мобильности или продолжении образования, а также на рынке труда.

**1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)**

Уровень подготовленности обучающегося определяется по результатам входного тестирования (Listening, Reading, Use of English), проводимого с использованием материалов стандартизованного теста уровня В1 согласно Приложению 3. Оценка знаний обучающегося служит основанием направления на обучение по одной из образовательных траекторий, указанных в настоящей программе (Траектория 1 (0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3 (В1-В2), Траектория 4 (В2-В2+)).

* 1. **Перечень результатов обучения (learning outcomes)**

*Дисциплина участвует в формировании компетенций обучающихся по образовательной программе, установленных учебным планом для данной дисциплины.*

**Бакалавриат**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование и(или) описание компетенции |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

**Специалитет**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование и(или) описание компетенции |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

**Индикаторы достижения указанных компетенций.**

**Бакалавриат**

|  |  |
| --- | --- |
| Код индикатора | Наименование и(или) описание индикатора |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский. |

**Специалитет**

|  |  |
| --- | --- |
| Код индикатора | Наименование и(или) описание индикатора |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский; |
| УК-4.6 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен публично выступать на английском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; |
| УК-4.7 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен устно представлять результаты своей деятельности на английском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. |

В результате освоения программы по траекториям 1 (0-В2), 2 (А2-В2) и 3 (В1-В2) и 4 (В2-В2+) обучающиеся должен овладеть английским языком на уровне, соотносимом с уровнем В2 Общеевропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции. Это означает, что в рамках широкого спектра речевых ситуаций социокультурной и образовательной сфер общения и ограниченного набора предсказуемых ситуаций профессиональной сферы общения обучающиеся должны знать и уметь использовать:

* достаточный репертуар языковых средств для того, чтобы давать четкие описания, высказывать мнения и логично рассуждать, используя для этого некоторые синтаксически сложные виды предложений;
* лексику (включая терминологическую), достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов;
* уметь разнообразить свою речь, избегая повторов; в случае нехватки слов прибегать к описательному выражению;
* уметь хорошо контролировать грамматическую правильность речи; случайные ошибки и погрешности в построении предложений еще могут встречаться, но впоследствии исправляются самим говорящим;
* осуществлять в основном высокий контроль над лексической правильностью речи, хотя в отдельных случаях возможен неверный выбор слова (словосочетания) или неточное выражение, при этом сбоя коммуникации не происходит.

В речевой деятельности обучающиеся должны уметь:

* понимать основную мысль сложного текста, включая узкоспециальные тексты, при необходимости привлекая соответствующие справочные материалы;
* быстро извлекать необходимую информацию из больших по объему и сложных по структуре текстов, в том числе, из материалов в интернете;
* полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное;
* понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов;
* понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках знакомой и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);
* понимать основное содержание пространных сообщений/выступлений, в том числе включающих в себя сложную систему доказательств/аргументации при условии, если речевая ситуация достаточно хорошо знакома, а на ее смену указывают четко обозначенные речевые маркеры.
* понимать положительное/отрицательное отношение к событиям, предметам, людям, понятиям и явлениям, выделяя положительные/отрицательные черты, определяя оценку, причину и следствие, отношение других людей и адресную направленность сообщения, сложную и развернутую систему аргументов, чью-либо особую позицию или точку зрения;
* критически оценивать услышанное;
* писать различные виды эссе/сочинений, в которых 1) системно представлена аргументация и выделена главная и второстепенная информация 2) представлены различные точки зрения 3) дана оценка различным идеям и вариантам решения проблем;
* писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;
* самостоятельно писать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности требуемого объёма (отчёт по выполненной работе; рецензия/отзыв по прочитанному материалу; записи по прослушанной лекции/презентации на семинаре; тезисы к докладу и т.д.).
* делать самостоятельное, четко структурированное, понятное для восприятия сообщение, используя различные источники и форматы;
* осуществлять регулярное речевое взаимодействие, без особых трудностей для обеих сторон, по личной, социальной, учебной и профессиональной тематике;
* вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (запрос и предоставление информации), диалог-побуждение к действию, осуществлять обмен мнениями/сообщениями и вести комбинированный диалог;
* передавать содержание прочитанного/увиденного в устной форме с выражением оценки.

У обучающихся должны быть сформированы следующие навыки критического мышления:

* фокусирования (определение проблем, выделение целей);
* эффективного поиска в различных англоязычных источниках и организации информации (выявление сходств и различий, классификация, представление новой информации);
* анализа (определение основных идей и понятий, причинно-следственных связей, установление иерархии, идентификация ошибок);
* генерирования (суммирование идей, предсказывание, поиск деталей, иллюстрация примерами);
* интегрирования (комбинирование информации, ее реконструкция);
* оценки полученной информации.

Обучающиеся должны:

* уметь планировать свою учебную работу и ставить четкие, реалистичные и практические цели;
* уметь планировать учебную работу в сотрудничестве с преподавателем и группой;
* владеть стратегиями и приемами эффективной учебной работы;
* уметь свободно вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также аккумулировать опыт;
* уметь накапливать собственный языковой багаж, как рецептивный, так и продуктивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
* понимать какую роль в приобретении знаний, формировании навыков и умений играют различные виды учебных материалов и насколько эти материалы значимы для достижения поставленных целей;
* понимать требования к оценке умений, навыков и знаний, включая текущий контроль;
* понимать систему оценивания заданий, сути аттестационных испытаний по английскому языку и эффективно готовиться к ним;
* уметь адекватно оценивать свои возможности и степень своего освоения материала.

**1.4. Перечень активных и интерактивных форм учебных занятий**

В связи с тем, что данный курс является коммуникативно-ориентированным и направленным на формирование и развитие навыков и умений профессиональной деятельности на английском языке, активные и интерактивные формы учебной работы занимают большую часть (80 % и более) времени занятий.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

***Групповая работа*** – форма работы, при которой три или более учащихся одновременно осуществляют совместную деятельность, направленную на решение поставленной задачи. Групповая работа используется при выполнении подлинно коммуникативных упражнений и заданий, направленных на совместный поиск информации и коллективное решение поставленной проблемы.

***Парная работа*** предполагает осуществление в парах совместной деятельности, направленной на решение поставленной задачи, и рекомендуется для выполнения упражнений различного типа: языковых, условно-речевых и подлинно коммуникативных.

***Индивидуальная работа*** – форма работы, когда студенту во время занятия необходима консультация преподавателя, и он сам обращается к преподавателю со своими проблемами, т.е. выступает активной стороной взаимодействия.

***Самостоятельная работа студентов***

Помимо активных и интерактивных форм работы в аудитории, большое значение имеет самостоятельная работа студентов с использованием электронных ресурсов, размещаемых преподавателями соответствующих кафедр с использованием ИС СПбГУ (средств электронной информационно-образовательной среды СПбГУ).

Для обучающихся всех траекторий (особенно для траекторий 1 и 2) большое значение имеет самостоятельная работа с использованием современных интерактивных ресурсов (см. раздел 3.4.3) ИС СПбГУ.

**Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий**

**2.1. Организация учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины,  практики и т.п. | Аудиторная учебная работа обучающихся | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Объём активных и интерактивных  форм учебных занятий | Трудоёмкость |
| лекции | семинары | консультации | практические  занятия | лабораторные работы | контрольные работы | коллоквиумы | текущий контроль | промежуточная  аттестация | под руководством преподавателя | в присутствии  преподавателя | в т.ч. с использованием  методических материалов | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **ТРАЕКТОРИЯ 1 (0 – В2) Общий курс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 18 | 30 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 | 1-1 |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 18 | 30 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 | 1-1 |  |  |  |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 18 | 30 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 | 1-1 |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 10 | 10 | 30 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 | 1-1 |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **232** |  |  |  |  | **16** | **64** | **120** |  |  |  | **432** | **12** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТРАЕКТОРИЯ 2 (А2 – В2) Общий курс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 50 |  |  |  |  | 10 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **224** |  |  |  |  | **16** | **192** |  |  |  |  | **432** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3 (В1 – В2) Общий курс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 50 |  |  |  |  | 10 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **224** |  |  |  |  | **16** | **192** |  |  |  |  | **432** | **12** |
| **ТРАЕКТОРИЯ 4 (В2-В2+) Общий курс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 2 | 76 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 2 | 76 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 3 |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 2 | 76 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 28 |  |  |  |  | 10 | 70 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **118** |  |  |  |  | **16** | **298** |  |  |  |  | **432** | **12** |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3 (B1-В2) Интенсивный курс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 88 |  |  |  |  | 2 | 18 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 82 |  |  |  |  | 8 | 18 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **170** |  |  |  |  | **10** | **36** |  |  |  |  | **216** | **6** |
| **ТРАЕКТОРИЯ 4 (В2-В2+) Интенсивный курс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 2 |  |  |  | 52 |  |  |  |  | 8 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **110** |  |  |  |  | **10** | **96** |  |  |  |  | **216** | **6** |
| **ТРАЕКТОРИЯ 1 (0 – В2) Общий курс с третьего семестра** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 18 | 30 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 | 1-1 |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 18 | 30 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 | 1-1 |  |  |  |
| Семестр 5 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 18 | 30 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 | 1-1 |  |  |  |
| Семестр 6 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 10 | 10 | 30 |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 | 1-1 |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **232** |  |  |  |  | **16** | **64** | **120** |  |  |  | **432** | **12** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ТРАЕКТОРИЯ 2 (А2 – В2) Общий курс с третьего семестра** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 5 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 6 |  |  |  | 50 |  |  |  |  | 10 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **224** |  |  |  |  | **16** | **192** |  |  |  |  | **432** | **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3 (В1 – В2) Общий курс с третьего семестра** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 5 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 6 |  |  |  | 50 |  |  |  |  | 10 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **224** |  |  |  |  | **16** | **192** |  |  |  |  | **432** | **12** |
| **ТРАЕКТОРИЯ 4 (В2-В2+) Общий курс с третьего семестра** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 2 | 76 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 2 | 76 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 5 |  |  |  | 30 |  |  |  |  | 2 | 76 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 6 |  |  |  | 28 |  |  |  |  | 10 | 70 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **118** |  |  |  |  | **16** | **298** |  |  |  |  | **432** | **12** |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3 (B1-В2) Интенсивный курс с третьего семестра** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 |  |  |  | 88 |  |  |  |  | 2 | 18 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 82 |  |  |  |  | 8 | 18 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **170** |  |  |  |  | **10** | **36** |  |  |  |  | **216** | **6** |
| **ТРАЕКТОРИЯ 4 (В2-В2+) Интенсивный курс с третьего семестра** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 |  |  |  | 58 |  |  |  |  | 2 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| Семестр 4 |  |  |  | 52 |  |  |  |  | 8 | 48 |  |  |  |  | 108 | 3 |
|  |  |  | 14-20 |  |  |  |  | 14-20 | 1-1 |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |  | **110** |  |  |  |  | **10** | **96** |  |  |  |  | **216** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды, формы и сроки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | |
| Код модуля в составе дисциплины, практики и т.п. | Промежуточная аттестация | | | Текущий контроль | |
| Виды | Сроки | | Формы | Сроки |
| **ТРАЕКТОРИЯ 1 (0 – В2) Общий курс** | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 3 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 2 (А2-В2) Общий курс** | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 3 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3 ( В1-В2) Общий курс** | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 3 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 4 (В2-В2+) Общий курс** | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачет | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 3 | зачет | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3 ( В1-В2) Интенсивный курс** | | | | | |
| Семестр 1 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 4 (В2-В2+) Интенсивный курс** | | | | | |
| Семестр 1 | зачет | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 2 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 1 (0 – В2) Общий курс с третьего семестра** | | | | | |
| Семестр 3 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 5 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 6 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 2 (А2-В2) Общий курс с третьего семестра** | | | | | |
| Семестр 3 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 5 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 6 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3 ( В1-В2) Общий курс с третьего семестра** | | | | | |
| Семестр 3 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 5 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 6 | зачёт | | по графику промежуточной аттестации | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 4 (В2-В2+) Общий курс с третьего семестра** | | | | | |
| Семестр 3 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачет | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 5 | зачет | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 6 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 3 ( В1-В2) Интенсивный курс с третьего семестра** | | | | | |
| Семестр 3 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |
| **ТРАЕКТОРИЯ 4 (В2-В2+) Интенсивный курс с третьего семестра** | | | | | |
| Семестр 3 | зачет | по графику промежуточной аттестации | | портфолио | период промежуточной аттестации |
| Семестр 4 | зачёт | по графику промежуточной аттестации | | портфолио и аттестационное испытание уровня, соотнесённого с В2 | период промежуточной аттестации |

**2.2. Структура и содержание учебных занятий**

Для достижения необходимого результата в формировании практических навыков и умений следует соблюдать нижеперечисленные требования:

1. Учебные занятия должны проходить без длительных перерывов
2. Недопустимо непропорциональное перераспределение объема учебной работы между периодами обучения.
3. Учебные занятия проходят в группах с наполняемостью 14-20 человек.

Рекомендуется модульная организация курса обучения.

Каждый учебный год имеет модульную организацию: модуль может совпадать с периодом обучения (семестром), т.е. 1 период обучения = 1 модуль, или же в периоде обучения может быть большее количество модулей (целевых и тематических), состоящих из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Содержание каждого модуля определяется учебными задачами по развитию конкретных речевых умений и объемом лингвистического материала, соответствующего изучаемой тематике.

**Целевой модуль** предполагает проведение комплексных занятий на основе базового учебника, когда при развитии различных речевых умений и языковых навыков, академических умений, основной акцент смещается в сторону целевого речевого умения/ий, при этом может быть задействовано несколько разных тем. В конце модуля обязательно проверяются эти умения.

**Тематический модуль** объединяется одной основной темой, требует использования дополнительных материалов из разных источников, и, как правило, итогом его должна быть проектная работа студентов. Содержание каждого модуля может варьироваться в зависимости от уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

*Пример распределения* ***тематических модулей*** *по курсу*

Раздел 1 (университет и сфера студенческого общения);

Раздел 2 (учебно-познавательная сфера общения);

Раздел 3 (социально-культурная сфера общения);

Раздел 4 (профессиональная сфера общения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
| 1 | Учеба в университете (предметы, трудности, учебные стратегии, и т.п.) |
| 2 | Мой образ жизни (планы, свободное время, интересы, и т.п.) |
| 3 | Мир вокруг меня (моя страна и другие страны, путешествия, погода) |
| 4 | Жизнь в 21 веке (технический прогресс, экология, здоровье и т.п.) |
| 5 | Освоение специальности (ИКТ в учебе и работе, методы в науке, основы будущей специальности, будущая работа) |
| 6 | Направления исследований в избранной научной сфере (ученые, изобретения, методология, технические аспекты, история науки) |
| 7 | Мое научное сообщество (международные организации, конференции, проекты, сотрудничество, научная переписка) |

***Пример распределения тематических модулей по траекториям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **Траектория** | | | |
| **0-В2** | **А2-В2** | **В1-В2** | **В2-В2+** |
| **1** | М1, | М3 | М4 | М5 |
| **2** | М2, | М4 | М5 | М6 |
| **3** | М3, М4 | М5 | М6 | М7 |
| **4** | М5, М6 | М6 | М7 | М7 |

Аналогичным образом создается структура **целевых модулей** (академических и профессиональных).

***Примерный план описания модуля***

1. Цель модуля

2. Задачи модуля (дается перечень формируемых навыков и умений)

3. Типы текстов.

4. Темы и понятия (вариативная часть), речевые ситуации, проблемы)

5. Коммуникативные функции (и соответствующие структуры, речевые формулы и т.д.)

6. Ключевая лексика (вариативная часть)

7. Результаты обучения: (Предполагаемые результаты к концу модуля)

8. Промежуточный контроль/оценка

9. Методическое обеспечение (для преподавателя; для студента).

***Пример описания академического тематического модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | My University Studies |
| **Цель:** | развивать умения чтения, письма, формировать учебные стратегии, умения и навыки |
| **Задачи:** | **Чтение**  знакомство с особенностями аутентичных текстов (сокращенных) типичных для учебников, используемых в англоязычных университетах, изучение тематического материала, подготовка к чтению (осмысление заголовка, обсуждение иллюстраций, графического материала, предсказывание содержания), просмотровое чтение, активное чтение (элементы критического чтения);  **учебные умения**  подчеркивание важных моментов, краткие записи во время чтения, подготовка к написанию тестов (три типа вопросов), правила цитирования;  **письмо**  умения написать определение понятия, выражать совет в письме, использовать парафраз; знакомство с образцами summary, описание изменений;  **языковые навыки**  расширение словарного запаса, в том числе и за счет лексики научного стиля, стратегии понимания незнакомого слова (угадывание из контекста, поиск определения в тексте, использование значения знакомого однокоренного слова);  **говорение**  умение работать в парах и группах (обсуждение проблем, выполнение коммуникативных заданий до и после чтения текста); выступление с сообщением в рамках темы "Sociological Aspects of Family", подготовленным самостоятельно в ходе выполнения проектной работы. |
| **Типы текстов:** | аутентичные тексты из академических учебников |
| **Темы:** | 1) Семья сегодня. Альтернативный образ жизни. Как мы учимся вести себя. Важность социальной среды. Понятия: two-career families, stepfamilies, custody, sociological reasons, mainstream society, socialization, socializing agents, sanctions, peer group, household chores, cross-cultural differences; 2) Воздействие культуры. Давление со стороны сверстников. Понятия: values, norms, folkways, taboos, emergent-norm theory, social contagion theory. |
| **Коммуникативные функции:** | описание изменений, сообщение/запрос информации, выражение совета, согласия/несогласия. |
| **Результаты обучения:** | по завершении модуля обучающийся осваивает стратегии академического чтения, стратегии работы с лексикой, умеет цитировать источники. Знает и умеет объяснять основные понятия в пределах данной тематики. Умеет найти дополнительный материал по теме и сделать устное сообщение. Умеет описать изменения, выразить совет в письме |
| **Контроль:** | текущий контроль в виде теста, проверки готовности портфолио, оценки устного сообщения по результатам проектной работы по теме, оценки письменных работ (личных писем и эссе). |
| **Методическое обеспечение:** | для студента  1) K.Brown, S.Hood, Academic Encounters. Life in Society. CUP, 2004;  2) Методические указания для студентов по подготовке устного выступления;  для преподавателя  3) Academic Encounters. Life in Society. Teacher’s Manual. CUP, 2004, рр. 1 - 20. |

***Примеры наполнения модулей***

**Portfolibox\_academic year**

1. Continuous Assessment: *SB ex-s; Class Performance; Test Homework*.
2. Grammar Quizes: 3-5
3. Vocabulary Quizes: 3-5
4. Writing Skills/Part 1: *(Paragraphs/Graphs/Letters/CV/ets)*
5. Writing Skills/Part 2: *Essays (different types)*
6. Dialogue Speaking: *B1/B2/ ESP discussion*
7. Monologue Speaking: *B1/B2/ESP topics*
8. Home-reading: *Thematic Vocabulary List; Abstract; Summary*
9. Project Work *(=group work)*
10. Presentation *(individual or group)*

**1 year\_1 stream\_3 trajectory Study Road map – fall term**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Placement Test**  (1-2 weeks) | | | | | |
|  | **module 1.1** | **module 1.2** | | **module 1.3** | |
| **P O R T F O L I O**  *(равномерно, только в сроки)* | (тематический) | (целевой) | | (целевой) | |
| GE+EAP | EAP | | ESAP+ESP | |
| 4 weeks/7-8classes/14-16 ac.h. | 4 weeks/7-8classes/14-16 ac.h.. | | 4 weeks/7-8classes/14-16 ac.h. | |
| *Integrated skills*  ***Target skills****: Listening & Speaking* | *Integrated skills*  ***Target skill****: Writing.* | | ***Target skills****: Reading, Speaking, Language Development* | |
| **Topic 1**: University Education in the 21th century.  **Topic 2:** Saint Petersburg  (в программе: Учеба в университете) | * Paragraphs * Letters * Emails | | Profession through Reading&Discussion. Academic Reading Skills.  (Topics/Texts – Student’s choice)  Mathematics/Mechanics/Astronomy/Computer Science | |
| 1. Continuous Assessment: *SB exercises. Class performance. Practice tests.*  2. Grammar Quizes: *1) Tenses/Active Voice. 2) Question Types. 3) The Subject. 4) The Predicate. 5) Word Oder/Sentence Types.*  3. Vocabulary Quizes: *1)Education. 2)Acad Vocab in Use (units 1-9). 3)Acad Vocab in Use (units 10-16). 4)Mathematical Wording.* | | | | |
| 6. Dialogue (=В1)  7. Monologue (=В1)  9. Project Work  10. Presentation | | 4. Writing Skills/Part 1:  *Paragraphs*  5. Writing Skills/Part 2:  *emails, letters (=B1)* | | 8. **Home-reading**: Составление рабочего тематического словаря (по направлению подготовки).  Translation. Summary. Abstract. |
| **Progress Test**  2 classes/  4 ac.h. | * Listening + Reading + Use of English (один день для всех/2 варианта) | | | | |
| **Credit**  2 classes/  4 ac.h. | Portfolio/performance (0,5) + Progress Test (0,5) = PASS grade (65%) | | | | |

**Раздел 3. Обеспечение учебных занятий**

**3.1. Методическое обеспечение**

**3.1.1. Методические указания**

Успешное овладение дисциплиной предполагает четкое выполнение обучающимися ряда методических указаний:

– изучение любой дисциплины необходимо начинать с четкого осмысления ее места в системе других учебных дисциплин и роли в предстоящей деятельности по профессиональному предназначению;

– максимально использовать время, отведенное для занятий с преподавателем, научиться слушать и понимать преподавателя, не оставлять невыясненных или не до конца понятых положений;

– на каждом занятии иметь все необходимое для работы;

– стремиться к публичному выступлению на каждом практическом занятии, что позволит овладеть навыками публичного выступления, необходимыми для настоящего специалиста, и получить реальную оценку своих знаний и умений по дисциплине;

– правильно планировать время для самостоятельной работы, разумно дозировать и чередовать различные виды работ;

– четко уяснить все категории и правила, предусмотренные данной дисциплиной, уметь их доказать с использованием примеров практического опыта, аргументировать свою точку зрения;

– уважать мнение специалистов в данной области, прежде всего по практическому применению полученных знаний;

– четко следовать указаниям и рекомендациям преподавателя по подготовке к занятиям и порядку рассмотрения учебных вопросов.

Основные организационно-методические указания для конкретных видов учебных занятий могут быть сведены к следующему: максимально использовать полученные знания для решения конкретной задачи, результат работы на занятии показывает истинный уровень владения обучающимися практическими навыками.

Настоящая рабочая программа учебных занятий по английскому языку для обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата и подготовки специалиста:

* определяет общие принципы, методы и технологии обучения, цели и задачи учебных занятий;
* дает детальные описания требований к результатам обучения;
* формулирует перечень образовательных траекторий;
* предлагает структуру, инвариантное содержание модулей обучения, обязательное методическое обеспечение;
* определяет единую систему независимой оценки результатов обучения.

Рабочая программа учебных занятий служит основой для создания учебно-методической документации, в которой:

* предлагаются дополнительные технологии и средства повышения эффективности обучения;
* избирается оптимальная схема образовательных траекторий;
* разрабатывается детальный профессионально-ориентированный план учебной работы;
* основу составляют академические и профессиональные модули, которые распределяются по образовательным траекториям и дополняются общим английским.

**3.1.2. Педагогические и методические принципы программы**

Методологическую основу программы также составляют такие принципы преподавания иностранных языков и подходы, как:

* принцип коммуникативной направленности, реализующий потребность в реальном общении;
* принцип дифференциации и интеграции всех видов речевой деятельности для создания условий, приближенных к реальности;
* принцип проблемно-ориентированного обучения, которое создает благоприятные условия для повышения мотивации и личной значимости изучения английского языка;
* деятельностный подход, который активизирует речемыслительную деятельность учащихся и является важным фактором эффективного учения, так как обеспечивает когнитивную и эмоциональную вовлеченность учащихся;
* рефлексивный подход, позволяющий учащимся регулировать свою учебно-познавательную деятельность, анализировать и осмыслять результаты своих учебных действий, что способствует развитию автономности обучения;
* принцип позитивной эмоциональности, поощряющий развитие учащегося и приобретение им уверенности в овладении навыками и умениями;
* принцип методического синергизма или эклектичности, который предполагает «скрещивание» элементов различных методов в соответствии с целью, дающее больший эффект, чем использование их в отдельности.

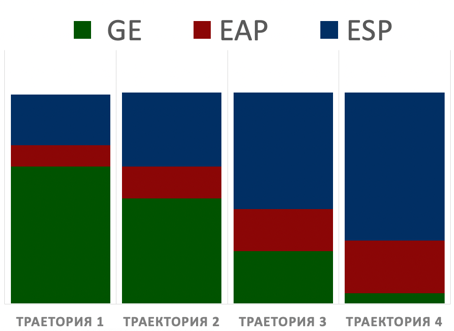
Курс английского языка представляет собой нелинейную структуру, поскольку по результатам входного тестирования образуются различные образовательные траектории с различной степенью интенсивности учебных занятий, различными видами и объемами самостоятельной работы в соответствии с академическими задачами и разной готовностью обучающихся их выполнять.

Курс интегрирует три содержательных блока: Общий английский язык (General English, GE), Академический английский язык (English for Academic Purposes, EAP), Профессионально-ориентированный английский язык (English for Specific Purposes, ESP).

Для обучающихся высокого уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, планирующих продолжение обучения в том числе и в зарубежных университетах, рекомендуются специализированные академические модули, например, Academic Writing, Critical Reading Skills, Listening to Lectures and Note Taking, Seminar Discussions и т.д.

Блоки «Общий английский язык» (***GE***), «Академический английский язык» (***EAP***) и «Профессионально-ориентированный английский язык» (***ESP***) интегрированы в каждую из четырех траекторий, однако в каждой из них представлены в различных пропорциях, которые определяются учебно-методической документацией по направлениям обучения.

Рекомендуемые процентные соотношения трех языковых блоков по траекториям:

**

*Траектория 1 - GE/EAP/ESP: 65/10/25*

*Траектория 2 - GE/EAP/ESP: 50/15/35*

*Траектория 3 - GE/EAP/ESP: 25/20/55*

*Траектория 4 - GE/EAP/ESP: 5/25/70*

**3.1.3. Рекомендуемые педагогические технологии, стратегии и приемы**

Ключевой технологией обучения, предлагаемой настоящей программой, является технология развития критического мышления, которое определяется как разумное, направленное рефлексивное мышление в процессе приобретения собственных знаний, включающее поиск путей рационального решения проблем, анализ и синтез, оценку чужой и собственной информации, выявление полезных аспектов.

Рекомендуется обучать студентов графическому представлению изученного материала. Для выстраивания собственно значимой системы знаний, ее пополнения и обновления эффективной является стратегия ИНСЕРТ («знал, новое, думал иначе, не понял, есть вопросы»), рассматриваемая как самоактивизирующаяся системная разметка для эффективного чтения и размышления. Использование различных приемов графической репрезентации материала стимулирует познавательную деятельность учащихся.

Рефлексивная практика является важной составляющей когнитивно-познавательной деятельности учащегося и ведет к самостоятельному управлению процессом овладения языком. Данная технология актуализирует позицию «я – учитель», поскольку позволяет учащемуся выстраивать собственный образовательный маршрут. Обладая сформированным умением к рефлексивной оценке, учащийся способен осуществлять мониторинг собственной деятельности, оценивать достижения, определять трудности, ставить цели для дальнейшего развития.

Эффективным методом формирования рефлексивного мышления является технология портфолио. Языковой портфолио является учебным средством, в котором его обладатель фиксирует свои достижения и опыт в овладении языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненных им работ. Использование этой технологии позволяет в обучении иностранному языку, с одной стороны, развивать способность к целеполаганию, умение анализировать и оценивать процесс собственного развития, с другой, является инструментом автономного изучения языка, средством накопления опыта.

Принцип проблемно-ориентированного обучения реализуется с помощью проблемно-поисковой технологии, которая предполагает использование в обучении заданий проблемного творческого характера.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает использование технологии интерактивного обучения, которая основана на моделировании ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе с целью совместного решения коммуникативных задач.

Развитию творческой индивидуальности способствует технология обучения в сотрудничестве. Участие в групповой работе придает личную значимость процессу обучения, повышает активность студентов, создает благоприятные условия для накопления и передачи опыта в процессе взаимодействия. Наряду с раскрытием творческих способностей каждой личности групповая работа учит студентов культуре научного спора, принятию решений на основе компромисса, распределению ролей, способствует взаимному доверию.

Одной из эффективных форм обучения является проектная технология. Выполнение проектных заданий различного характера ставит учащихся в ситуацию реального использования языка. Ценным является тот факт, что проектная работа обеспечивает формирование способности к автономной креативной учебной деятельности и активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса. Проблемный, поисковый, исследовательский, творческий характер проектной деятельности предполагает консолидацию всех языковых умений и знаний из разных областей для решения проблемы. Создается естественная ситуация для широкого переноса учебных стратегий и интеграции различных видов иноязычного общения.

Профессиональная ориентация в обучении может осуществляться с помощью сценарно-контекстной технологии, которая позволяет моделировать будущую профессиональную деятельность. Она основана на воспроизведении в учебном процессе аутентичных ситуаций профессионального общения (интервью, дискуссии, дебаты и т.п.).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности, что подразумевает использование ИС СПбГУ при организации сопровождения образовательного процесса и проведения аттестационных мероприятий по дисциплине.

**3.1.4. Методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Самостоятельная работа включается в общую трудоемкость учебной нагрузки обучающегося.

Одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала являются консультации. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы и носят индивидуальный характер. При необходимости могут проводиться групповые консультации.

Использование новых учебных технологий, технических средств обучения, творческих видов работ создает у обучающихся высокую мотивацию. При этом возникает значительный объем интерактивной работы. Ниже приводится соотношение работы преподавателя и студента при выполнении студентом (группой студентов) **Проектной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель | Студент |
| организация работы студента, постановка задач;  разъяснение требований по проектной работе;  создание банка ресурсов (электронный банк, обеспечение учебно-методических материалов для всей группы);  составление графика консультаций;  определение сроков отчетности;  мониторинг самостоятельной работы (консультации);  проверка письменных документов, создаваемых студентами (Предложение, Отчет об исследовании, Тезисы выступления);  проведение презентаций в группе/конференции с участием нескольких групп;  написание отзыва, рекомендаций. | планирование исследования (выбор/согласование вопроса для исследования; ресурсы; сроки);   написание Предложения (Research Proposal)/редактирование;  поиск информации, в том числе с использованием Интернета;  работа с текстами;  проведение опроса (обработка данных, составление графиков/ диаграмм);  написание тезисов выступления и редактирование;  подготовка к выступлению с сообщением;  выступление/презентация (в аудитории);  включение материалов проектной работы в Портфолио. |

Таким образом, значительная доля самостоятельной работы интерактивна, что и отражено в соотношении аудиторной и самостоятельной работы в предлагаемых образовательных траекториях.

Важной составляющей самостоятельной работы, является работа с использованием электронных ресурсов ИС СПбГУ, что позволяет закрепить знания в области ESP, отработать и автоматизировать языковые навыки и речевые умения. Такая самостоятельная работа может включать в себя несколько форм работы: индивидуальную работу обучающегося и групповую работу.

**3.1.5 Методика проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Критерии оценивания**

**3.1.5.1. Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценки «зачтено» (A) заслуживает обучающийся, сформировавший в полной мере предусмотренные программой компетенции, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины и умение свободно применять его на практике, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. В этом случае ответы обучающегося должны быть свободны от любого вида ошибок, допустимы лишь не носящие системного характера отдельные неточности (не более трех), которые можно отнести к оговоркам и/или опискам.

Оценки «зачтено» (B) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное владение учебным материалом, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «зачтено» (B) выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В этом случае допустимы лишь не носящие системного характера отдельные неточности (не более пяти), которые можно отнести к оговоркам и/или опискам. Допускается, кроме того, наличие суммарно не более трех ошибок в письменной работе, если она предусмотрена, и суммарно не более пяти ошибок в устном ответе. В случае, если при этом ответ характеризуется наличием повторяющихся ошибок системного характера (суммарно не более трех серий ошибок) рекомендуется выставление оценки «зачтено» (С).

Оценки «зачтено» (D) заслуживает обучающийся, обнаруживший владение основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. В этом случае допустимы неточности (не более десяти), которые можно отнести к оговоркам и/или опискам. Допускается, кроме того, наличие суммарно не более семи ошибок в письменной работе, если она предусмотрена, и суммарно не более десяти ошибок в устном ответе. В случае, если ответ при этом характеризуется множественными неточностями / небрежностями, не носящими характера ошибок, рекомендуется выставление оценки «зачтено» (Е).

Оценка «не зачтено» (F) выставляется обучающемуся, не сформировавшему в полной мере предусмотренные программой компетенции. В этом случае ответ характеризуется небрежностями и неточностями, в письменной работе, если она предусмотрена, наличествуют суммарно восемь и более ошибок, а в устном ответе допущено суммарно более десяти ошибок. Оценка «не зачтено» (F) ставится тому, кто не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В случае невыполнения или отказа от выполнения любого из заданий, предусмотренного программой при проведении промежуточной аттестации, выставляется оценка «не зачтено» (F). Оценку «не зачтено» (F) рекомендуется выставлять и в том случае, если хотя бы одно из выполненных заданий заслуживает оценки «не зачтено» (F).

Если выполненные в ходе промежуточной аттестации задания заслуживают разных оценок (за исключением оценки «не зачтено» (F), см. выше), то итоговая оценка определяется путем соотнесения полученных оценок за отдельные задания с нижеследующей шкалой и последующим округлением результата в пользу обучающегося до числового значения, соотносимого с оценками «зачтено» (A), «зачтено» (B), «зачтено» (C), «зачтено» (D), «зачтено» (Е):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка ECTS | Оценка СПбГУ при проведении зачета | Балл |
| A | зачтено | 5,0 |
| B | зачтено | 4,5 |
| С | зачтено | 4,0 |
| D | зачтено | 3,5 |
| E | зачтено | 3,0 |
| F | не зачтено | 2,0 |

Контроль успеваемости в промежуточных семестрах проводится в форме зачета, представляющего собой совокупную оценку результатов успеваемости в формате портфолио. Портфолио включает в себя оценку аудиторной и самостоятельной работ обучающегося, а также результаты текущего контроля. Оценка портфолио студента проводится ведущим преподавателем.

Контроль успеваемости в итоговом семестре освоения курса данной дисциплины проводится в форме зачета, состоящего из двух частей: портфолио и аттестационного испытания уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав и форма зачёта по периодам обучения** | | | | |
|  | **Общий курс** | **Интенсивный курс** | **Общий курс с 3 семестра** | **Интенсивный курс с 3 семестра** |
| **1 семестр** | Портфолио | Портфолио |  | |
| **2 семестр** | Портфолио | ***Портфолио;***  ***аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2*** |
| **3 семестр** | Портфолио |  | Портфолио | Портфолио |
| **4 семестр** | ***Портфолио;***  ***аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2*** | Портфолио | ***Портфолио;***  ***аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2*** |
| **5 семестр** |  | Портфолио |  |
| **6 семестр** | ***Портфолио;***  ***аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2*** |

**3.1.5.2. Структура и критерии оценивания портфолио**

Состав портфолио в семестре включает в себя своевременно сданные и прошедшие оценку: задания текущего контроля, текущие (включая работу с онлайн-ресурсами и прохождение онлайн-курсов) и результаты работы обучающегося на занятиях.

Количество текущих заданий должно составлять не менее 6 за период обучения (семестр).

**Текущие задания** могут проводиться в разрезе тематического/целевого модуля или за весь аттестационный период (то есть, учебный период – семестр) и могут включать в себя:

- изложение

- эссе

- составление рабочего тематического словаря по модулю/тематическому блоку

- презентацию в формате PowerPoint

- письменный перевод (не более двух заданий портфолио)

- написание аннотации (abstract)

-написание краткого содержания текста (summary)

- устную презентацию

- доклад

- работу по активному прочтению аутентичных текстов;

- составление CV

- написание неофициального/официального письма

- описание графических материалов

- составление заявки на предоставление гранта

- конкурсные работы (составление экскурсии, проведение дебатов, круглых столов и т.д.)

**Текущий контроль** может представлять собой **итоговый тест достижений** – это устно-письменная или письменная контрольная работа в конце семестра либо несколько устно-письменных или письменных контрольных работ в конце каждого модуля, оцениваемые совокупно, которая(-ые) может/могут включать в себя чтение, аудирование, лексику, грамматику, устное высказывание и перевод. Итоговый тест достижений имеет целью оценить прогресс и достижения обучающегося в результате освоения программы, проводится на материалах, подготовленных преподавателями соответствующих кафедр в соответствии с траекторией обучения и учебно-методическим комплексом.

**Состав текущих заданий** **портфолио** в общем виде определяется в рамках планирования учебного процесса, зависит от траектории обучения и используемого учебно-методического комплекса; может быть скорректировано ведущим преподавателем с учётом образовательных потребностей обучающихся в рамках освоения программы в разрезе применения принципа индивидуализации образовательного процесса. Список работ, выполнение которых необходимо для наполнения портфолио, материалы, необходимые для подготовки к тесту достижений, и пример теста достижений представляются в профессионально-ориентированной учебно-методической документации (*корректируется ведущим преподавателем в разрезе исполнения модели индивидуализации образовательного процесса*). Вес оценки каждого задания в составе портфолио определяется ведущим преподавателем.

**Критерии оценивания работ портфолио**

*Таблица 1. Письменная речь*

|  |  |
| --- | --- |
| Письменная речь (эссе, письмо и проч.) | Балл |
| Выполнение коммуникативной задачи:  - студент понял формулировку темы целиком;  - содержание отвечает заданной теме;  - сочинение содержит законченную, полностью выраженную мысль;  - мысль подкреплена аргументацией;  - аргументация опирается на материал тематического модуля. | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Содержательная адекватность:  - представленная аргументация действительно доказывает сформулированный тезис;  - каждое предложение логически связано с предыдущим;  - употребление союзов и других средств логической связи является уместным, а не вызвано формальным требованием их использовать;  - если студент заменяет одно понятие другим, то данное действие должно быть осознано и объяснено,  - вывод, сделанный в конце, соответствует тезису и предложенной в тексте аргументации. | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Грамматика (точность, регистр, диапазон):  - уровень используемой лексики и грамматики соответствует заявленной траектории обучения;  - используется тематическая терминология и лексика;  - в работе выдержан стиль изложения материала. | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Лексика (точность, регистр, диапазон):  - уровень используемой лексики и грамматики соответствует заявленной траектории обучения;  - используется тематическая терминология и лексика;  - в работе выдержан стиль изложения материала. | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Организация:  - работа имеет удобное для восприятия построение, использованы адекватные средства связи;  - каждый абзац содержит одну мысль;  - структура работы «сбалансирована». | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| ИТОГО (максимальное количество баллов) | определяется исходя из вида и типа задания, а также его веса в оценке портфолио |

*Таблица 2. Монологическое высказывание*

|  |  |
| --- | --- |
| Монологическое высказывание | Балл |
| Выполнение коммуникативной задачи | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Адресная направленность речи и поддержание контакта | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Содержательная адекватность  (логичность, связность и цельность высказывания; структурированность высказывания; аргументированность и иллюстративность – примеры, факты, статистика, беглость речи) | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Грамматика (точность, регистр, диапазон) | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Лексика (точность, регистр, диапазон) | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Фонологический контроль | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| ИТОГО (максимальное количество баллов) | определяется исходя из вида и типа задания, а также его веса в оценке портфолио |

*Таблица 3. Речевое взаимодействие*

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое взаимодействие | Балл |
| Выполнение коммуникативной задачи | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Содержательная адекватность (структура дискуссии; связность и логичность высказываний; аргументированность и иллюстративность – примеры, факты, статистика, беглость речи) | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Взаимодействие (адресная направленность речи; вовлеченность в обсуждение, взятие и поддержание инициативы в обсуждении; адекватность реакции на реплики собеседника; речевые стратегии и тактики) | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Грамматика (точность, регистр, диапазон) | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Лексика (точность, регистр, диапазон) | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| Фонологический контроль | определяется ведущим преподавателем исходя из вида и типа задания |
| ИТОГО (максимальное количество баллов) | определяется исходя из вида и типа задания, а также его веса в оценке портфолио |

Выполнение заданий, составляющих портфолио, распределяется равномерно; работы сдаются в установленные заранее преподавателем сроки. Работы, сданные не в срок, учитываются и оцениваются только в рамках повторных попыток прохождения промежуточной аттестации..

***Эффективность работы на занятиях*** оценивается ведущим преподавателем следующим образом:

1. 2 балла – обучающийся выполнил домашнее задание, присутствовал на занятии, активно участвовал в работе во время занятия,
2. 1 балл – обучающийся выполнил домашнее задание, но не проявлял активности на занятии; либо – обучающийся был активен во время работы в аудитории, но не выполнил домашнее задание к данному занятию;
3. 0 баллов – обучающийся не выполнил домашнее задание и не проявлял активности на занятии; либо – обучающихся отсутствовал на занятии.

**3.1.5.3. Методика проведения и оценки промежуточной аттестации (зачёта)**

* ***по итогам 1, 2 и 3 семестров (Общий курс)***
* ***по итогам 1 семестра (Интенсивный курс)***
* ***по итогам 3, 4 и 5 семестров (Общий курс с третьего семестра обучения)***
* ***по итогам 3 семестра (Интенсивный курс с 3 семестра обучения).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав и форма зачёта по периодам обучения** | | | | |
|  | **Общий курс** | **Интенсивный курс** | **Общий курс**  **с 3 семестра** | **Интенсивный курс с 3 семестра** |
| **1 семестр** | **Портфолио** | **Портфолио** |  |  |
| **2 семестр** | **Портфолио** |  |  |  |
| **3 семестр** | **Портфолио** |  | **Портфолио** | **Портфолио** |
| **4 семестр** |  |  | **Портфолио** |  |
| **5 семестр** |  |  | **Портфолио** |  |
| **6 семестр** |  |  |  |  |

Промежуточная аттестация (кроме промежуточной аттестации итогового семестра освоения дисциплины по программе) проводится в форме оценки портфолио (*см. пп. 3.1.5.2. Структура и критерии оценивания портфолио*)

Несвоевременно сданные работы в составе портфолио оцениваются в 0 баллов и могут быть оценены при пересдаче зачёта с максимальным баллом в 80% от первоначального максимального балла за задание.

**Методика оценивания результатов промежуточной аттестации**

Изображение выглядит как диаграмма

Автоматически созданное описание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый процент выполнения, % | Оценка СПбГУ при проведении зачёта | Оценка ECTS |
| 90 – 100 | зачтено | A |
| 80 – 89 | зачтено | B |
| 70 – 79 | зачтено | С |
| 61 – 69 | зачтено | D |
| 50 – 60 | зачтено | E |
| менее 50 | не зачтено | F |

**В случае итоговой оценки «не зачтено» (F) на повторную попытку сдачи зачёта обучающийся предоставляет экзаменатору выполненные работы портфолио, оценка по которым в ходе семестра или предыдущей попытки зачёта были ниже 50%; на пересдачу выносятся также контрольные, проверочные и тестовые задания из состава портфолио, оценки за которые в ходе семестра или предыдущей попытки зачёта были ниже 50%. С целью оптимизации процесса оценки при повторной сдаче несколько работ текущего контроля объединяются в единый тест достижений.**

Оценки «зачтено» (A) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «зачтено» (B) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, но при этом допускающий нечастые неточности в ответах, не носящие характера ошибок, которые он в состоянии самостоятельно исправить под руководством преподавателя, отвечая, среди прочего на дополнительные вопросы. В случае, если ответы характеризуются регулярными или повторяющимися неточностями / небрежностями, не носящими характера ошибок, рекомендуется выставление оценки «зачтено» (С).

Оценки «зачтено» (D) заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допускаюшему ряд регулярных и повторяющихся погрешностей в ответах, но обладающему при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством и с помощью преподавателя. В случае, если ответы при этом характеризуется многочисленными и повторяющимися непринципиальными неточностями / небрежностями, не носящими характера грубых ошибок, рекомендуется выставление оценки «зачтено» (Е). Оценка «зачтено» (Е) выставляется, если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и затрудняется в поддержании коммуникационных актов.

Оценка «не зачтено» (F) выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, ставится тем, кто не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании обучения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**3.1.5.4. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации итогового семестра курса по дисциплине**

* ***по итогам 4 семестра (Общий курс)***
* ***по итогам 2 семестра (Интенсивный курс)***
* ***по итогам 6 семестра (Общий курс с третьего семестра обучения)***
* ***по итогам 4 семестра (Интенсивный курс с 3 семестра обучения).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Состав и форма зачёта по периодам обучения** | | | | |
|  | **Общий курс** | **Интенсивный курс** | **Общий курс**  **с 3 семестра** | **Интенсивный курс с 3 семестра** |
| **1 семестр** |  |  |  |  |
| **2 семестр** |  | * **портфолио;** * **аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2** |  |  |
| **3 семестр** |  |  |  |  |
| **4 семестр** | * **портфолио;** * **аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2** |  |  | * **портфолио;** * **аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2** |
| **5 семестр** |  |  |  |  |
| **6 семестр** |  |  | * **портфолио;** * **аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2** |  |

***Промежуточная аттестация (зачёт)******итогового семестра курса дисциплины*** состоит из двух независимых частей, каждая из которых первоначально оценивается отдельно от 0% до 100%: *портфолио* и *аттестационного испытания, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR)*, достижение минимальной оценки по каждому из которых необходимы для получения положительной оценки промежуточной аттестации («зачтено»):

* минимальный результат *портфолио* для достижения положительной оценки «зачтено» за зачёт составляет 50%;
* минимальный балл за *аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR)*, для достижения положительной оценки «зачтено» за зачёт составляет 40%.

***Оценка портфолио*** производится согласно пп. *3.1.5.2. Структура и критерии оценивания портфолио*.

***Аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR),*** проводится в порядке, установленном в СПбГУ, с использованием ИКТ (ИС СПбГУ) и имеет целью объективно определить текущий общий уровень владения английским языком, определяемый в сопоставлении с общеевропейской шкалой языковых компетенций на основании результатов стандартизированного тестирования СПбГУ по английскому, состоящего из трех частей:

* тестирование по аспектам «*Аудирование*», «*Чтение*», «*Практическое использование языкового материала*» (*Listening, Reading и Use of English*), объединённым в соответствующие функциональные блоки;
* устное задание («*Говорение*»), включающее в себя диалогический компонент и задание по построению цельного высказывания, может включать в себя оценку одного, двух либо трёх тестируемых;
* письменное задание («*Письмо*») по написанию эссе на заданную тему или описания графика/таблицы/схемы.

**Аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR), проводятся в дистанционном или смешанном формате с применением информационно-коммуникационных технологий, входящих в состав ИС СПбГУ,** в том числе средств фиксации и контроля прохождения обучающимися аттестационного испытания:

* тестирование по аспектам «*Аудирование*», «*Чтение*», «*Практическое использование языкового материала*» (*Listening, Reading и Use of English*) проводится в дистанционном формате с использованием образовательных информационно-коммуникационных технологий в составе ИС СПбГУ;
* устное задание («*Говорение*») проводится в дистанционном формате с использованием образовательных информационно-коммуникационных технологий в составе ИС СПбГУ **ИЛИ** в аудиторном формате – формат избирается в зависимости от целисообразности в рамках организации работы НПР реализующей кафедры.
* письменное задание («*Письмо*») проводится в дистанционном формате с использованием образовательных информационно-коммуникационных технологий в составе ИС СПбГУ.

Тестовые баллы аттестационного испытания уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR), переводятся в проценты и рассчитываются исходя из следующих весовых коэффициентов в составе итоговой оценки (100%):

Изображение выглядит как диаграмма, круговая диаграмма

Автоматически созданное описание

* **тестирование по аспектам — 0,4**
* **устное задание — 0,3**
* **письменное задание — 0,3**

Оценивание аттестационного испытания уровня, соотнесённого с уровнем В2, проходит по определённому алгоритму:

* задания в составе тестирования по аспектам «*Аудирование*», «*Чтение*», «*Практическое использование языкового материала*» оцениваются в тестовых балах: за каждый правильный ответ по тестовому вопросу дается один балл; итоговым первичным (исходным) баллом по заданию является сумма баллов, полученных за правильные ответы по тестовым вопросам задания; максимальный балл за тестирование по аспектам в составе итоговой оценки за аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR), составляет 40%;
* устные задания («Говорение») оцениваются экзаменатором на основе шкалы критериев оценивания (см. Приложение 2) в первичных (исходных) баллах от 0 до 25; максимальный балл за устные задания в составе итоговой оценки за аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR), составляет 30%;
* письменное задание («Письмо») оценивается экзаменатором на основе шкалы критериев оценивания (см. Приложение 2) в первичных (исходных) баллах от 0 до 20; максимальный балл за письменное задание в составе итоговой оценки за аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR), составляет 30%;
* аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR), считается успешно пройденным, если итоговая оценка за аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR), составляет не менее 40%.

**В качестве результатов, соответствующих результатам *аттестационного испытания, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR)*, могут быть приняты** результаты *Сертификационного тестирования СПбГУ по английскому языку*, соответствующего уровням В2 и C1 шкалы общеевропейских языковых компетенций (CEFR) Центра языкового тестирования СПбГУ, на основании предоставленного не позднее чем за 10 рабочих дней до даты проведения зачёта и подтверждённого сертификата СПбГУ, полученного не ранее, чем за 2 года до даты предоставления:

* результаты *Сертификационного тестирования СПбГУ по английскому языку,* соответствующего уровню В2 (CEFR)*,* указанные в соответствующем сертификатепо стобалльной шкале, приравниваются к процентным баллам *аттестационного испытания, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR)*, в соотношении 1 к 1, то есть, учитываются полностью в качестве результата *аттестационного испытания, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR)*, **по стобалльной шкале**;
* результаты *Сертификационного тестирования СПбГУ по английскому языку,* соответствующего уровню С1 (CEFR), (**только** Grade A/B/C) учитываются в качестве результата 100% *аттестационного испытания, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR);*
* не учитываются в качестве результата *аттестационного испытания, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR)*, результаты *Сертификационного тестирования СПбГУ по английскому языку,* соответствующего уровню В2 (CEFR)*,* ниже40 балловпо стобалльной шкале (ниже 40%);
* не учитываются в качестве результата *аттестационного испытания, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR)*, результаты *Сертификационного тестирования СПбГУ по английскому языку* старше 2х лет на момент предоставления сертификата;
* не учитываются в качестве результата *аттестационного испытания, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR)*, результаты *Сертификационного тестирования СПбГУ по английскому языку,* соответствующего уровню С1 (CEFR),отличные от Grade A, B или C.

Итоговая оценка зачёта считается по абсолютной стобалльной шкале, где зачётные баллы рассчитываются с учётом следующих требований:

– при итоговом результате менее 40% за аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR), по итогам зачёта не может быть выставлена положительная оценка «зачтено»;

– при итоговом результате менее 50% за портфолио по итогам зачёта не может быть выставлена положительная оценка «зачтено»;

– в случае недостижения минимальных требований (менее 50% за портфолио и/или 40% за аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2), может быть выставлена только оценка «не зачтено» (F), а на повторную попытку сдачи зачёта выносится только та часть аттестации, по которой не достигнуты минимальные требования (менее 50% за портфолио и/или 40% за аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2);

– результаты части (портфолио или аттестационного испытания уровня, соотнесённого с уровнем В2), по которой уже достигнуты минимальные требования (40% за портфолио и 50% за аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2), учитываются при оценке повторной попытки прохождения зачёта без пересмотра оценки за неё.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОЦЕНИВАНИЕ В ИТОГОВОМ СЕМЕСТРЕ.** | | | |
| **Критерии оценивания разделов промежуточной аттестации**  **итогового семестра (0-100 баллов)** | | | |
| **Раздел промежуточной аттестации** | **Максимальный балл по разделу (суммарно 100 баллов)** | **критерий оценки (в % в рамках раздела)** | **Оценка по критерию, баллы (зачётные баллы)** |
| Аттестационное испытания уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR) | 40 | менее 40% | **–11**  (***минус*** 11 баллов) |
| 40-50% | 10 баллов |
| 51-60% | 20 баллов |
| 61-79% | 30 баллов |
| 80-100% | 40 баллов |
| Портфолио (без итогового теста достижений) | 60 | менее 50% | 0 баллов |
| 50-59% | 40 баллов |
| 60-70% | 45 баллов |
| 71-80% | 50 баллов |
| 81-90% | 55 баллов |
| 91-100% | 60 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценивание результатов промежуточной аттестации (зачёта) итогового семестра\* освоения дисциплины** | | |
| **Итоговая оценка, зачётные баллы** | **Оценка СПбГУ при проведении зачёта** | **Оценка ECTS** |
| 90 – 100 | зачтено | A |
| 80 – 89 | зачтено | B |
| 70 – 79 | зачтено | С |
| 61 – 69 | зачтено | D |
| 50 – 60 | зачтено | E |
| менее 50\*\* | не зачтено | F |
| *\*\*оценка менее 40% за аттестационное испытание уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR)* | *не зачтено* | *F* |
| *\*\*оценка менее 50% за портфолио* | *не зачтено* | *F* |
| *\**  *–по итогам 4 семестра (Общий курс)*  *–по итогам 2 семестра (Интенсивный курс)*  *–по итогам 6 семестра (Общий курс с третьего семестра обучения)*  *–по итогам 4 семестра (Интенсивный курс с 3 семестра обучения).* | | |

**Повторные попытки зачёта:**

При оценке «не зачтено» (F) на следующую попытку зачёта выносится те части промежуточной аттестации (портфолио или аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2), которые не соответствуют критериям:

– оценка не менее 40% за аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR);

– оценка не менее 50% за портфолио;

а оценка за часть зачёта (портфолио или аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2), соответствующую вышеуказанным критериям, сохраняется по итогам попытки, на которой она были получена.

При вынесении на повторную попытку сдачи зачёта оценки портфолио, обучающийся предоставляет экзаменатору все выполненные работы портфолио, оценка по которым в ходе семестра или предыдущей попытки зачёта были ниже 50%; на пересдачу выносятся также контрольные, проверочные и тестовые задания из состава портфолио, оценки за которые в ходе семестра или предыдущей попытки зачёта были менее 50%.

Оценки «зачтено» (A) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала данной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «зачтено» (B) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, но при этом допускающий нечастые неточности в ответах, не носящие характера ошибок, которые он в состоянии самостоятельно исправить под руководством преподавателя, отвечая, среди прочего на дополнительные вопросы. В случае, если ответы характеризуются регулярными или повторяющимися неточностями / небрежностями, не носящими характера ошибок, рекомендуется выставление оценки «зачтено» (С).

Оценки «зачтено» (D) заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допускающему ряд регулярных и повторяющихся погрешностей в ответах, но обладающему при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством и с помощью преподавателя. В случае, если ответы при этом характеризуется многочисленными и повторяющимися непринципиальными неточностями / небрежностями, не носящими характера грубых ошибок, рекомендуется выставление оценки «зачтено» (Е). Оценка «зачтено» (Е) выставляется, если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и затрудняется в поддержании коммуникационных актов.

Оценка «не зачтено» (F) выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, что выражено результатом менее 65% по итогам зачёта в устно-письменной форме (итоговое тестирование и портфолио) и/или результатом менее 40% за аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR).

**3.1.6 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)**

* **1 семестр, Общий курс: Траектория 1(0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+), Интенсивный курс: Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+)**
* **3 семестр, Общий курс с третьего семестра: Траектория 1(0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+), Интенсивный курс с третьего семестра: Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+)**

**Бакалавриат**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования компетенций в процессе формирования компетенций |  |
| Перечень компетенций, формируемых средствами учебной дисциплины: | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |

**Специалитет**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования компетенций в процессе формирования компетенций |  |
| Перечень компетенций, формируемых средствами учебной дисциплины: | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |

Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Показателем оценивания является уровень сформированности комплекса компетенций, проявляющийся в степени овладения учебным материалом, объем которого предусмотрен рабочей программой учебной дисциплины.

Шкала оценивания предусматривает оценки «зачтено» и «не зачтено».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый процент выполнения, % | Оценка СПбГУ при проведении зачёта | Оценка ECTS |
| 90-100 | зачтено | A |
| 80-89 | зачтено | B |
| 70-79 | зачтено | С |
| 61-69 | зачтено | D |
| 50-60 | зачтено | E |
| Менее 50 | не зачтено | F |

**Бакалавриат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код индикатора | Наименование и (или) описание индикатора | Оценка уровня сформированности компетенции на текущем этапе | Оценка итогов прохождения рубежного контроля |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский. | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| Итоговая оценка | | | рубежный контроль пройден / не пройден |

Специалитет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код индикатора | Наименование и (или) описание индикатора | Оценка уровня сформированности компетенции на текущем этапе | Оценка итогов прохождения рубежного контроля |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.6 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен публично выступать на английском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.7 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен устно представлять результаты своей деятельности на английском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| Итоговая оценка | | | рубежный контроль пройден / не пройден |

Банк контрольно-измерительных материалов (типовые контрольные задания):

Методические материалы для проведения зачета в форме портфолио являются частью соответствующего учебно-методического комплекса, разрабатываются преподавателями соответствующих кафедр и представляют собой: а) перечень работ, формирующих языковое портфолио обучающегося, б) материалы для проведения теста достижений и методику оценивания теста.

**2 Семестр, Общий курс: Траектория 1(0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+), Интенсивный курс Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+)**

**4 семестр, Общий курс с третьего семестра: Траектория 1(0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+), Интенсивный курс с третьего семестра Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+)**

**Бакалавриат**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования компетенций в процессе формирования компетенций |  |
| Перечень компетенций, формируемых средствами учебной дисциплины: | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |

**Специалитет**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования компетенций в процессе формирования компетенций |  |
| Перечень компетенций, формируемых средствами учебной дисциплины: | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |

Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Показателем оценивания является уровень сформированности комплекса компетенций, проявляющийся в степени овладения учебным материалом, объем которого предусмотрен рабочей программой учебной дисциплины.

Шкала оценивания предусматривает оценки «зачтено» и «не зачтено».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка, %** | **Оценка СПбГУ при проведении зачёта** | **Оценка ECTS** |
| 90 – 100 | зачтено | A |
| 80 – 89 | зачтено | B |
| 70 – 79 | зачтено | С |
| 61 – 69 | зачтено | D |
| 50 – 60 | зачтено | E |
| менее 50 | не зачтено | F |
| оценка менее 40% за аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR) | не зачтено | F |
| Оценка менее 50% за портфолио | не зачтено | F |

**Бакалавриат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код индикатора | Наименование и (или) описание индикатора | Оценка уровня сформированности компетенции на текущем этапе | Оценка итогов прохождения рубежного контроля |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский. | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| Итоговая оценка | | | рубежный контроль пройден / не пройден |

**Специалитет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код индикатора | Наименование и (или) описание индикатора | Оценка уровня сформированности компетенции на текущем этапе | Оценка итогов прохождения рубежного контроля |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.6 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен публично выступать на английском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.7 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен устно представлять результаты своей деятельности на английском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| Итоговая оценка | | | рубежный контроль пройден / не пройден |

Банк контрольно-измерительных материалов (типовые контрольные задания):

Методические материалы для проведения зачета (в форме теста достижений + портфолио) являются частью соответствующего учебно-методического комплекса, разрабатываются преподавателями соответствующих кафедр и представляют собой: а) перечень работ, формирующих языковое портфолио обучающегося, б) материалы для проведения теста достижений и методику оценивания теста.

Материалы для проведения Аттестационного испытания уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR), а также методические указания, касающиеся оценки результатов, разрабатываются специалистами в области лингводидактического тестирования и обновляются раз в год.

* **3 Семестр, Общий курс: Траектория 1(0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+)**
* **5 семестр, Общий курс с третьего семестра: Траектория 1(0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+)**

**Бакалавриат**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования компетенций в процессе формирования компетенций |  |
| Перечень компетенций, формируемых средствами учебной дисциплины: | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |

**Специалитет**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования компетенций в процессе формирования компетенций |  |
| Перечень компетенций, формируемых средствами учебной дисциплины: | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |

Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Показателем оценивания является уровень сформированности комплекса компетенций, проявляющийся в степени овладения учебным материалом, объем которого предусмотрен рабочей программой учебной дисциплины.

Шкала оценивания предусматривает оценки «зачтено» и «не зачтено».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый процент выполнения, % | Оценка СПбГУ при проведении зачёта | Оценка ECTS |
| 90-100 | зачтено | A |
| 80-89 | зачтено | B |
| 70-79 | зачтено | С |
| 61-69 | зачтено | D |
| 50-60 | зачтено | E |
| Менее 50 | не зачтено | F |

**Бакалавриат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код индикатора | Наименование и (или) описание индикатора | Оценка уровня сформированности компетенции на текущем этапе | Оценка итогов прохождения рубежного контроля |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский. | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| Итоговая оценка | | | рубежный контроль пройден / не пройден |

Специалитет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код индикатора | Наименование и (или) описание индикатора | Оценка уровня сформированности компетенции на текущем этапе | Оценка итогов прохождения рубежного контроля |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.6 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен публично выступать на английском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.7 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен устно представлять результаты своей деятельности на английском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| Итоговая оценка | | | рубежный контроль пройден / не пройден |

Банк контрольно-измерительных материалов (типовые контрольные задания):

Методические материалы для проведения зачета в форме портфолио являются частью соответствующего учебно-методического комплекса, разрабатываются преподавателями соответствующих кафедр и представляют собой: а) перечень работ, формирующих языковое портфолио обучающегося, б) материалы для проведения теста достижений и методику оценивания теста.

* **4 Семестр, Общий курс: Траектория 1(0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+)**
* **6 семестр, Общий курс с третьего семестра: Траектория 1(0-В2), Траектория 2 (А2-В2), Траектория 3(В1-В2), Траектория 4(В2-В2+)**

**Бакалавриат**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования компетенций в процессе формирования компетенций |  |
| Перечень компетенций, формируемых средствами учебной дисциплины: | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |

**Специалитет**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап формирования компетенций в процессе формирования компетенций |  |
| Перечень компетенций, формируемых средствами учебной дисциплины: | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | |

Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Показателем оценивания является уровень сформированности комплекса компетенций, проявляющийся в степени овладения учебным материалом, объем которого предусмотрен рабочей программой учебной дисциплины.

Шкала оценивания предусматривает оценки «зачтено» и «не зачтено».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка, %** | **Оценка СПбГУ при проведении зачёта** | **Оценка ECTS** |
| 90 – 100 | зачтено | A |
| 80 – 89 | зачтено | B |
| 70 – 79 | зачтено | С |
| 61 – 69 | зачтено | D |
| 50 – 60 | зачтено | E |
| менее 50 | не зачтено | F |
| оценка менее 40% за аттестационное испытание, соотнесённое с уровнем В2 (CEFR) | не зачтено | F |
| Оценка менее 50% за портфолио | не зачтено | F |

**Бакалавриат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код индикатора | Наименование и (или) описание индикатора | Оценка уровня сформированности компетенции на текущем этапе | Оценка итогов прохождения рубежного контроля |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский. | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| Итоговая оценка | | | рубежный контроль пройден / не пройден |

Специалитет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| код индикатора | Наименование и (или) описание индикатора | Оценка уровня сформированности компетенции на текущем этапе | Оценка итогов прохождения рубежного контроля |
| УК-4.1 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выбирать стиль общения на английском языке в зависимости от цели и условий партнерства; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.2 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.3 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.4 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен вести деловую переписку на английском языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.5 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с английского языка на русский, с русского языка на английский; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.6 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен публично выступать на английском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| УК-4.7 | В результате освоения дисциплины «Английский язык» учащийся способен устно представлять результаты своей деятельности на английском языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | Сформирована на данном этапе в полной мере / не в полной мере | принято / не принято |
| Итоговая оценка | | | рубежный контроль пройден / не пройден |

Банк контрольно-измерительных материалов (типовые контрольные задания):

Методические материалы для проведения зачета в форме портфолио являются частью соответствующего учебно-методического комплекса, разрабатываются преподавателями соответствующих кафедр и представляют собой: а) перечень работ, формирующих языковое портфолио обучающегося, б) материалы для проведения теста достижений и методику оценивания теста.

Материалы для проведения Аттестационного испытания уровня, соотнесённого с уровнем В2 (CEFR), а также методические указания, касающиеся оценки результатов, разрабатываются специалистами в области лингводидактического тестирования и обновляются раз в семестр.

**3.1.7 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса**

Опрос обучающихся с целью выяснения удовлетворенности обучением производится один раз в год. Анкета для прохождения опроса размещена в ИС СПбГУ (см. Приложение 1).

**3.2. Кадровое обеспечение**

3.2.1 Согласно требованиям стандарта

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Учебный процесс должен быть обеспечен персоналом для оперативной помощи преподавателям и студентам при выполнении работ с использованием лингафонных, мультимедийных, компьютерных классов, интерактивных досок, а также специализированных обучающих программ, программ дистантного контроля самостоятельной работы и тестирования.

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные стандартным оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Стандартное оборудование, используемое для обучения в СПбГУ.

MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского.

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

Не требуется

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Не требуется

**3.4. Информационное обеспечение**

3.4.1 Список обязательной литературы

Определяется при составлении профессионально-ориентированной программы курса на основе списка дополнительной литературы.

3.4.2 Список дополнительной литературы

*Общий курс* (по выбору преподавателя):

1. Puhta, H., Thaine, G., Doff, A., Stranks, J., and Lewis-Jones, P. Empower. Levels А1-В2. Cambridge University Press, 2014.
2. David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Gareth Rees and Ian Lebeau. Language Leader, Levels Elementary – Upper-Intermediate. Pearson, 2014.
3. Michael J. McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. Touchstone, 2d edition, Levels 3, 4. Cambridge University Press, 2014.
4. Michael McCarthy, Jeanne McCarten and Helen Sandiford. Viewpoint, Levels 1, 2. Cambridge University Press, 2012 - 2013.
5. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar Exercises 1. Third edition. Oxford University Press, 2014
6. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А. С. Комаров. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-89349-849-3 <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://e.lanbook.com/book/100034>
7. Haines S., Nettle M., Hewings M. Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2007

Английский язык для *академических целей* (в соответствии с избранной траекторией):

1. Dorothy Zemach, David Bohlke, Lida Barker. Skillful, Levels 1 – 4. Macmillan, 2013.
2. Sabina Ostrowska, Richard O’Neill, Carolyn Westbrook, Chris Sowton. Unlock, Levels 1 – 4. Cambridge University Press, 2014.
3. Craig Thaine, Martin Hewings, Michael McCarthy. Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP, Levels B1, B2. Cambridge University Press, 2012.
4. Edward de Chazal, Louis Rogers. Oxford EAP, Levels B1, B2. Oxford University Press, 2013.

Английский язык для *профессиональных целей* (вариативная часть) заполняется при составлении профессионально-ориентированной программы курса.

3.4.3 Перечень иных информационных источников

• Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru/>

• Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ:

<http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS>

• Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ:

<http://cufts.librarv.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>

• Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники,

находящиеся в доступе СПбГУ:

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?name=rures&resource_tvpe=8>

Наиболее полный перечень информационных источников для обеспечения курсов английского языка для специальных (академических) целей дан на сайте Using English for Academic Purposes ([www.uefap.com](http://www.uefap.com)). Источники профессионально-направленной тематики указываются в соответствующих профессионально-ориентированных программах.

Текстовые материалы для разработки учебных заданий по различным профилям доступны в электронных ресурсах Научной библиотеки имени М. Горького СПбГУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Процедура разработки и утверждения рабочей программы** | | | |
| Разработчики рабочей программы версии 2018 года   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фамилия, имя,  отчество | Учёная  степень | Должность | Контактная  информация | | Архипова Елена Алексеевна | к.ф.н. | заместитель начальника Управления образовательных программ | e.arhipova@spbu.ru | | Баева Екатерина Михайловна | к.ф.н. | Доцент | e.m.baeva@spbu.ru | | Говорун Светлана Викторовна |  | Старший преподаватель | s.govorun@spbu.ru | | Китаева Елена Мартовна | к.ф.н. | Доцент | e.kitaeva@spbu.ru | | Минченков Алексей Генриевич | д.ф.н. | Профессор | a.minchenkov@spbu.ru | | Орлова Елена Владимировна | к.пс.н. | Доцент | e.orlova@spbu.ru | | Рубцова Светлана Юрьевна | к.ф.н. | Доцент, декан Факультета иностранных языков | s.rubtsova@spbu.ru | | Шрамко Людмила Игоревна | к.ф.н. | Доцент | i.shramko@spbu.ru |   Разработчики актуализированной версии рабочей программы | | | |
| Фамилия, имя,  отчество | Учёная  степень | Должность | Контактная  информация |
| Григорьев Иван Вадимович | к.ф.н. | доцент | i.grigorev@spbu.ru |
| Доброва Татьяна Евгеньевна | к.ф.н. | доцент | t.dobrova@spbu.ru |
| Минченков Алексей Генриевич | д.ф.н. | профессор | a.minchenkov@spbu.ru |
| Ибрагимов Ильдар Ильбекович | к.ф.н. | доцент | i.ibragimov@spbu.ru |
| Рубцова Светлана Юрьевна | к.ф.н. | доцент, декан Факультета иностранных языков | s.rubtsova@spbu.ru |
| Соболев Иван Алексеевич |  | старший преподаватель | i.sobolev@spbu.ru |

*Приложение 1*

*к рабочей программе дисциплины «Английский язык»*

**АНКЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Курс | Семестр |
|  |  |

Наименование дисциплины: английский язык

Преподаватель:

**1. Какую часть занятий по этой учебной дисциплине Вы посетили?**

1 – все или почти все

2 – половину или больше половины

3 – меньше половины

4 – одно-два

5 – ни одного

6 – затрудняюсь ответить, не помню

**2. В какой мере Вы удовлетворены преподаванием данной учебной дисциплины в целом?**

1 – полностью не удовлетворен

2 – скорее не удовлетворен

3 – скорее удовлетворен

4 – полностью удовлетворен

5 – затрудняюсь ответить

**3. Оцените уровень организационного и методического обеспечения данной учебной дисциплины по следующим аспектам:**

3.1. Обеспеченность учебными материалами по курсу

1 – курс полностью обеспечен материалами

2 – курс частично обеспечен материалами

3 – курс не обеспечен материалами

4 – затрудняюсь ответить

3.2. Соответствие рабочих материалов учебной программе

1 – учебные материалы полностью соответствуют программе

2 – учебные материалы частично соответствуют программе

3 – учебные материалы не соответствуют программе

4 – затрудняюсь ответить

3.3. Оснащенность аудитории техническими средствами обучения

1 – аудитория оснащена техническими средствами

2 – аудитория частично оснащена техническими средствами

3 – аудитория не оснащена техническими средствами

4 – затрудняюсь ответить

3.4. Доступность учебников и учебно-методических пособий по английскому языку в библиотеке СПбГУ

1 – учебники и учебные пособия доступны в полном объеме

2 – учебники и учебные пособия доступны частично

3 – учебники и учебные пособия не представлены в библиотеке

4 – затрудняюсь ответить

**4. В какой мере Вы согласны со следующими утверждениями?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Полностью согласен** | **Скорее согласен** | **Скорее**  **не согласен** | **Полностью не согласен** | **Затрудняюсь ответить** |
| 4.1. Преподаватель четко формулирует цели текущего семестра | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.2. Задания и материалы, используемые преподавателем, соответствуют заявленным целям | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.3. Преподаватель понятно излагает материал | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.4. Преподаватель поддерживает интерес обучающихся к изучению языка | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.5. Преподаватель регулярно задает домашнее задание | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.6. Преподаватель регулярно проверяет домашнее задание | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.7. Преподаватель регулярно осуществляет контроль и анализ самостоятельной работы обучающихся | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.8. Преподаватель придерживается норм университетской этики во взаимодействии с аудиторией | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.9.Преподаватель использует дополнительные материалы на занятии (аудио, видео и текстовые материалы) | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.10. Преподаватель использует разнообразные задания и способы объяснения материала и формы работы | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.11. Занятия по английскому языку помогут мне в академической и/или профессиональной деятельности | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.12. Я бы рекомендовал другим студентам посещать занятия преподавателя | □ | □ | □ | □ | □ |

**5. В течение семестра занятия проходят**

1 – преимущественно на английском языке

2 – частично на английском языке

3 – преимущественно на русском языке

4 – затрудняюсь ответить

**6. Оцените, в какой мере изменились Ваши навыки владения английским языком**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Значительно улучшились** | **Улучшились** | **Практически не улучшились** | **Совсем не улучшились** | **Затрудняюсь**  **ответить** |
| 5.1. Навыки устной речи | □ | □ | □ | □ | □ |
| 5.2. Навыки чтения, работы с текстами | □ | □ | □ | □ | □ |
| 5.3. Навыки письма | □ | □ | □ | □ | □ |
| 5.4. Навыки понимания устной речи (аудирования) | □ | □ | □ | □ | □ |

**7. Ваши комментарии и рекомендации по поводу преподавания этой учебной**

**дисциплины:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!***

*Приложение 2*

*к рабочей программе дисциплины «Английский язык»*

**Шкала критериев оценивания. Раздел «Письмо». Первый сертификационный уровень (В1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Содержательная и стилевая адекватность** | **Лексика:** *правильность, разнообразие* | **Грамматика:** *правильность, разнообразие* | **Организация, орфография и пунктуация** |
| **5** | Письменное высказывание **по объему и** **содержанию адекватно** поставленной коммуникативной **задаче.**  Высказывание **логично.**  **В основном правильно** использует стиль речи. | **Объем** используемой **лексики достаточен** для решения коммуникативной задачи; при этом лексика может быть **однообразна.**  При попытке разнообразить используемую лексику может допускать **ошибки**, которые **не приводят** **к** **затруднению в понимании текста.** | Использует как **простые**, так и **сложные** речевые конструкции, для которых характерно некоторое **однообразие**.  Допускает ошибки **в основном** в **сложных** речевых конструкциях, которые **не приводят к затруднению в понимании текста.** | Письменное высказывание **оформлено в соответствии с типом задания**;  **правильно разделено на абзацы;**  **Пунктуационные / орфографические ошибки** практически **отсутствуют**. Иногда могут встречаться описки.  **В основном** правильно **использует средства логической связи**. |
| **4** | *Некоторые дескрипторы соответствуют баллу «3», некоторые - баллу «5» или находятся между баллами «3» и «5»* | | | |
| **3** | Письменное высказывание по объему и содержанию **в основном адекватно** поставленной коммуникативной **задаче**.  Высказывание **в основном** логично.  **Не всегда** соблюдает требуемый стиль речи. | **Использует часто употребляемую лексику.**  Может допускать **ошибки**, при этом некоторые из них могут **требовать усилий в понимании текста.** | В основном использует **простые речевые конструкции.**  При попытке использовать **сложные** речевые конструкции **практически всегда допускает ошибки**, которые могут требовать **усилий в понимании текста**. | Письменное высказывание **в основном** оформлено в соответствии с типом задания;  имеются **ошибки** при делении текста на абзацы.  **Отдельные** пунктуационные / орфографические **ошибки**, не затрудняют понимание текста.  **В основном** использует **однотипные средства логической связи. Их выбор** может быть **не всегда адекватен.** |
| **2** | *Некоторые дескрипторы соответствуют баллу «1», некоторые - баллу «3» или находятся между баллами «1» и «3»* | | | |
| **1** | Письменное высказывание по объему и содержанию **частично адекватно** поставленнойзадаче.  Высказывание **не всегда** логично: могут встречаться незаконченные мысли / повторы / противоречия. | Словарный запас ограничен рамками **знакомых простых** речевых ситуаций.  **Часто** допускает **ошибки**, которые **требуют усилий в понимании текста.** | Использует только **простые речевые конструкции.** Вместо предложений может использовать словосочетания.  Ошибки **разнообразны** и **многочисленны**. | **Допускает ошибки** в оформлении письменного высказывания / делении текста на абзацы.  Может допускать **ряд** **пунктуационных / орфографических ошибок** / некоторые ошибки могут привести к **непониманию** и/или **затруднению** понимания текста.  Использует **ограниченный набор однотипных средств логической связи** и/или **их выбор** может быть **не всегда адекватен.** |
| **0** | *Речевое высказывание не соответствует описанию балла «1»* | | | |

**Шкала критериев оценивания. Раздел «Говорение». Первый сертификационный уровень (В1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Беглость речи и содержательная адекватность** | **Грамматика:** *адекватность, правильность, разнообразие* | **Лексика:** *адекватность, правильность, разнообразие* | **Фонетическое оформление речи** | **Взаимодействие** |
| **5** | Беглость речи **может нарушаться** вследствие пауз / повторов / исправления ошибок.  Речевое высказывание по объему и содержанию **адекватно** поставленной коммуникативной задаче.  Высказывание, **как правило, логично**. Используются различные средства логической связи. | Использует как **простые,** так и **сложные** речевые конструкции, для которых характерно **некоторое однообразие**.  В сложных речевых конструкциях **допускает ошибки**, которые не приводят к затруднению в коммуникации. | Объем используемой лексики **достаточен** для решения коммуникативной задачи, при этом лексика может быть **однообразна**.  При попытке разнообразить используемую лексику может допускать ошибки, которые не приводят к затруднению в коммуникации. | Есть **некоторые нарушения** ритмико-мелодического рисунка речи.  **Допускает ошибки** в произношении слов и звуков связной речи. | **Достаточно хорошо** поддерживает взаимодействие, выполняя поставленную коммуникативную задачу:  - очередность  - учет мнения собеседника  - восстановление беседы в случае коммуникативного сбоя.  **Может зависеть** от помощи собеседника. |
| **4** | *Некоторые дескрипторы соответствуют баллу «3», некоторые - баллу «5» или находятся между баллами «3» и «5»* | | | | |
| **3** | Беглость речи **постоянно нарушается**.  Использование сложных речевых конструкций приводит к паузам / повторам. Сложные речевые конструкции могут оставаться незаконченными.  Речевое высказывание по объему и содержанию  **достаточно адекватно** поставленной задаче.  Логичность и связность речи **может нарушаться**.  В основном используются простые однотипные средства логической связи, их выбор может быть не всегда адекватен | В основном использует **простые** речевые конструкции.  При попытке использовать сложные речевые конструкции **практически всегда допускает ошибки**, которые могут требовать усилий в понимании со стороны слушающего. | Использует **часто употребляемую лексику.**  Может допускать ошибки, при этом некоторые из них могут **требовать усилий в понимании** со стороны слушающего. | В речи **довольно часто может присутствовать** неправильное использование ритмико-мелодического рисунка.  **Довольно часто допускает ошибки** в произношении слов и звуков связной речи. | **Поддерживает взаимодействие**, выполняя поставленную коммуникативную задачу.  **Не всегда**  - соблюдает очередность  - может испытывать затруднения при восстановлении беседы в случае коммуникативного сбоя.    **Зависит** от помощи собеседника. |
| **2** | *Некоторые дескрипторы соответствуют баллу «1», некоторые - баллу «3» или находятся между баллами «1» и «3»* | | | | |
| **1** | Для речи характерны множественные паузы и повторы или отклонение от темы.  Речевое высказывание по объему и содержанию **часто может быть неадекватным** поставленной задаче.  В речи могут встречаться несколько фраз, произнесенных как связный текст, однако в целом, для речи характерны короткие реплики. Логика высказывания часто нарушается.  Используются простые однотипные средства логической связи. | Использует **только простые** речевые конструкции. Высказывание может иметь форму словосочетания вместо предложения.  Ошибки **разнообразны и многочисленны.** | Словарный запас ограничен рамками **знакомых простых речевых ситуаций**.  Ошибки часто приводят к **коммуникативному сбою**. | В речи **часто может присутствовать** неправильное использование ритмико-мелодического рисунка.  **Часто допускает ошибки** в произношении слов и звуков связной речи.  Ошибки часто приводят к коммуникативному сбою | **Поддерживает взаимодействие с трудом**, ограничиваясь короткими репликами.  **Зависит от помощи собеседника и / или реплики неадекватны.** |
| **0** | *Речевое высказывание не соответствует описанию балла «1»* | | | | |

**Шкала критериев оценивания. Раздел «Говорение». Первый сертификационный уровень (В2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Беглость речи и содержательная адекватность** | **Грамматика:** *адекватность, правильность, разнообразие* | **Лексика:** *адекватность, правильность, разнообразие* | **Фонетическое оформление речи** | **Взаимодействие** |
| **5** | Речь беглая, **редкие** паузы / повторы связаны в основном с поисками адекватных идей / содержания.  Речевое высказывание по объему и содержанию **адекватно** поставленной задаче.  Высказывание **логично**  Успешно использует различные средства логической связи для построения связного и логичного высказывания. | Использует **разнообразные** речевые конструкции, как простые так и сложные.  В сложных речевых конструкциях может допускать отдельные ошибки. | **Без затруднений** использует адекватную и разнообразную лексику.  При использовании **идиоматических выражений / менее частотной лексики** / в сочетании слов может иногда допускать ошибки.  Прием перефразирования используется для обогащения речи. | **В основном** ритмико-мелодический рисунок речи, словесное ударение **правильные.**  **Может допускать ошибки** в произношении звуков связной речи. | **Успешно** поддерживает взаимодействие, выполняя поставленную коммуникативную задачу:  - очередность  - учет мнения собеседника **в развитии беседы**  - восстановление беседы в случае коммуникативного сбоя.  **Не зависит** от помощи собеседника. |
| **4** | *Некоторые дескрипторы соответствуют баллу «3», некоторые - баллу «5» или находятся между баллами «3» и «5»* | | | | |
| **3** | Беглость речи **может нарушаться** вследствие пауз / повторов / исправления ошибок.  Речевое высказывание по объему и содержанию **достаточно адекватно** поставленной задаче.  Высказывание, **как правило, логично**.  Используются различные средства логической связи. | Использует как простые, так и сложные речевые конструкции, для которых характерно **некоторое однообразие**.  В сложных речевых конструкциях допускает ошибки, которые не приводят к затруднению в коммуникации**.** | Объем используемой лексики **достаточен** для решения коммуникативной задачи, при этом лексика может быть **однообразна**.  При попытке разнообразить используемую лексику может допускать ошибки, которые не приводят к затруднению в коммуникации. | Есть **некоторые нарушения** ритмико-мелодического рисунка речи.  **Допускает ошибки** в произношении слов и звуков связной речи. | **Достаточно хорошо** поддерживает взаимодействие, выполняя поставленную коммуникативную задачу:  - очередность  - учет мнения собеседника  - восстановление беседы в случае коммуникативного сбоя.  **Может зависеть** от помощи собеседника. |
| **2** | *Некоторые дескрипторы соответствуют баллу «1», некоторые - баллу «3» или находятся между баллами «1» и «3»* | | | | |
| **1** | Беглость речи **постоянно** нарушается.  Использование сложных речевых конструкций приводит к паузам / повторам. Сложные речевые конструкции могут оставаться незаконченными.  Речевое высказывание по объему и содержанию **в большинстве своем может быть неадекватно** поставленной задаче.  Логичность и связность речи **нарушаются.**  В основном используются простые средства логической связи, их выбор может быть не всегда адекватен. | В основном использует **простые речевые конструкции** и / или  при попытке использовать сложные речевые конструкции практически всегда допускает **ошибки, которые могут требовать усилий в понимании со стороны слушающего.** | Использует **часто употребляемую лексику**.  Может допускать ошибки, при этом некоторые из них могут требовать усилий в понимании со стороны слушающего. | В речи **довольно часто** может присутствовать **неправильное использование** ритмико-мелодического рисунка.  **Довольно часто допускает ошибки** в произношении слов и звуков связной речи. | Поддерживает взаимодействие, выполняя поставленную коммуникативную задачу.  **Не всегда** соблюдает очередность.  Может испытывать затруднения при восстановлении беседы в случае коммуникативного сбоя.  **Зависит** от помощи собеседника. |
| **0** | *Речевое высказывание не соответствует описанию балла «1»* | | | | |

**Шкала критериев оценивания. Раздел «Письмо». Второй сертификационный уровень (В2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Содержательная и стилевая адекватность** | **Лексика:**  *правильность, разнообразие* | **Грамматика:** *правильность, разнообразие* | **Организация, орфография и пунктуация** |
| **5** | Письменное высказывание **по объему и** **содержанию адекватно** поставленной коммуникативной **задаче.**  Высказывание **логично.**  **Успешно** использует требуемый **стиль речи.** | **Эффективно использует** разнообразную **лексику**.  При использовании **идиоматических выражений / менее частотной** лексики **/** в **сочетании** слов **может иногда допускать**  **ошибки.**  Для обогащения речи использует **прием перефразирования**. | Использует **разнообразные, как простые, так и сложные** речевые конструкции.  **В сложных** речевых конструкциях может допускать **отдельные ошибки**. | Письменное высказывание **оформлено в соответствии с типом задания**,  **правильно разделено на абзацы.**  **Пунктуационные / орфографические ошибки** практически **отсутствуют**. Иногда могут встречаться описки.  **Успешно** использует **различные средства логической связи**. |
| **4** | *Некоторые дескрипторы соответствуют баллу «3», некоторые - баллу «5» или находятся между баллами «3» и «5»* | | | |
| **3** | Письменное высказывание по объему и содержанию **в основном адекватно** поставленной коммуникативной **задаче**.  Высказывание **в основном** логично.  **В основном правильно** использует стиль речи. | **Объем** используемой **лексики достаточен** для решения коммуникативной задачи; при этом лексика может быть **однообразна.**  При попытке разнообразить используемую лексику может допускать **ошибки**, которые **не приводят** **к** **затруднению в понимании текста.** | Использует как **простые**, так и **сложные** речевые конструкции, для которых характерно некоторое **однообразие**.  Допускает ошибки **в основном** в **сложных** речевых конструкциях, которые **не приводят к затруднению в понимании текста.** | Письменное высказывание **в основном** оформлено в соответствии с типом задания,  имеются **ошибки** при делении текста на абзацы.  **Отдельные** пунктуационные / орфографические **ошибки**, не затрудняют понимание текста.  **В основном** правильно **использует средства логической связи**. |
| **2** | *Некоторые дескрипторы соответствуют баллу «1», некоторые - баллу «3» или находятся между баллами «1» и «3»* | | | |
| **1** | Письменное высказывание по объему и содержанию **частично адекватно** поставленнойзадаче.  Высказывание **не всегда** логично: могут встречаться незаконченные мысли / повторы / противоречия. | **Использует часто употребляемую лексику.**  Может допускать **ошибки**, при этом некоторые из них могут **требовать усилий в понимании.** | В основном использует **простые речевые конструкции.**  При попытке использовать **сложные** речевые конструкции **практически всегда допускает ошибки**, которые могут требовать **усилий в понимании текста**. | **Допускает ошибки** в оформлении письменного высказывания / делении текста на абзацы.  Может допускать **ряд** **пунктуационных / орфографических ошибок** / некоторые ошибки могут привести к **непониманию** и/или **затруднению** понимания текста.  **В основном** использует **однотипные средства логической связи. Их выбор** может быть **не всегда адекватен.** |
| **0** | *Речевое высказывание не соответствует описанию балла «1»* | | | |

*Приложение 3*

*к рабочей программе дисциплины «Английский язык»*

**Процедура входного тестирования для распределения обучающихся по траекториям**

**Процедура распределения обучающихся на траектории изучения английского языка**

Для первоначального распределения обучающихся на траектории изучения английского языка до начала освоения курса дисциплины проводится входное тестирование состоящее, состоящего из 3 блоков:

* Listening (аудирование)
* Reading (чтение)
* Use of language (использование языкового материала).

Входное тестирование проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий ИС СПбГУ. В случае наличия дополнительной, регламентирующей проведение тестирования документации (порядков организации/проведения, регламентов, приказов, распоряжений), входное тестирование проводится на основании такой документации.

Материалы тестирования разрабатываются и размещаются специалистами Центра языкового тестирования СПбГУ в электронном курсе прохождения входного тестирования для распределения обучающихся по траекториям в соответствующем учебном году **не позднее, чем за 5 рабочих дней до начала осеннего семестра** каждого учебного года. Соответствующий электронный **курс открывается не позднее, чем за 8 рабочих дней до начала осеннего семестра по распоряжению начальника Управления образовательных программ**, подающего соответствующую заявку в Управление – службу информационных технологий СПбГУ.

Для организации прохождения входного тестирования не позднее, чем **за 2 недели до начала осеннего семестра заместителями начальника Учебного управления по соответствующим направлениям согласуется** график проведения входного тестирования **с координатором тестирования.**

Изображение выглядит как диаграмма

Автоматически созданное описаниеТестирование проводится онлайн с использованием информационно-коммуникационных технологий. Итоговая оценка за входное тестирование представляется в виде процентных баллов (0%-100%). На основании итоговой оценки обучающиеся распределяются на траектории в соответствии с результатами:

* + Траектория 4 (В2-В2+): 78,1% – 100% (+/- 8%)
  + Траектория 3 (В1-В2): 35,1% – 78,0% (+/- 10%)
  + Траектория 2 (А2-В2): 7,1% – 35,0% (+/- 7%)
  + Траектория 1 (0-В2): 0% – 7,0% (+/- 5%)

Обучающийся может быть распределён на траекторию изучения английского языка без прохождения входного тестирования в следующих случаях:

* + при подтверждении сформированности иноязычной компетенции согласно приказу «О порядке подтверждения коммуникативной компетенции по английскому языку на уровни B1/B2 в СПбГУ» обучающийся распределяется на траекторию соответствующего уровня;
  + при восстановлении на обучение или выходе из академического отпуска обучающийся распределяется на траекторию, на которую был распределён ранее;
  + при повторном поступлении на образовательную программу обучающийся может быть направлен на обучение по определённой ранее траектории, подав заявление в свободной форме по электронной почте со студенческого адреса электронной почты СПбГУ на адрес корпоративной электронной почты СПбГУ куратора по направлению подготовки или заведующего кафедры, реализующей данную дисциплину;
  + при переводе из другого вуза на обучение на 3 или 4 семестр освоения курса дисциплины обучающийся распределяется на самую низкую траекторию, на которой на направлении сформированы учебные группы, однако обучающийся может предоставить куратору направления сведения, позволяющие распределить его на более высокую траекторию (как то, результаты олимпиад по английскому языку, языковые сертификаты) – по итогу рассмотрения сведений координатором тестирования принимается решение о целесообразности распределения на траекторию.

Коррекция траекторий по результатам входного тестирования осуществляется при согласовании с куратором сопровождения дисциплины из числа научно-педагогических работников коллектива Факультета иностранных языков. Формирование учебных групп контролируется куратором сопровождения дисциплины из числа научно-педагогических работников коллектива Факультета иностранных языков и может быть скорректировано на основании его обращений в адрес кураторов по направлениям подготовки кафедр Факультета иностранных языков и/или в адрес заведующих кафедр Факультета иностранных языков.

В случае, если обучающийся **не проходил входное тестирование и** не подал заявление о прохождении входного тестирования в особом порядке или о рассмотрении документов, подтверждающих уровень владения английским языком, и/или не поступало распоряжений об организации входного тестирования в особом порядке в течение 10 рабочих после завершения процедуры входного тестирования на соответствующем направлении подготовки, заведующий кафедры, обеспечивающей проведение занятий по дисциплине на направлении, **распределяет обучающегося в группу самой низкой из сформированных на направлении траекторий, в которой есть места в свете требований по наполняемости учебных групп** с присвоением обучающемуся соответствующей траектории.

**Окончательное распределение по траекториям**, за исключением ситуаций, возникших в силу особых обстоятельств, не зависящих от обучающегося и/или сотрудников СПбГУ, заканчивается **не позднее, чем через 2 недели после проведения тестирования.** Результаты распределения на траектории передаются в учебные отделы по направлениям подготовки **для занесения в соответствующие ИС СПбГУ.**

**Особые обстоятельства:**

Для распределения на траектории **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, не имеющих возможности прохождения входного тестирования онлайн в указанных выше формах, организуется тестирование в одном из следующих вариантов**, сообразных возможностям обучающегося**:

1. **Устное** стандартизированное тестирование уровня В1, включающее в себя задания по построению диалогического и монологического цельных высказываний, оценивается в 25 баллов и позволяет распределить обучающихся по траекториям в соответствии с результатами:

* 0 – 7 баллов — Траектория 1 (0-В2)
* 8 – 14 баллов — Траектория 2 (А2-В2)
* 15 – 22 балла — Траектория 3 (В1-В2)
* 23 – 25 баллов — Траектория 4 (В2-В2+)

1. **Письменное** стандартизированное тестирование уровня В1, включающее в себя задания по написанию письма и e-mail личного характера, оценивается в 40 баллов и позволяет распределить обучающихся по траекториям в соответствии с результатами:

* 0 – 14 баллов — Траектория 1 (0-В2)
* 15 – 29 баллов — Траектория 2 (А2-В2)
* 30 – 35 балла — Траектория 3 (В1-В2)
* 36 – 40 баллов — Траектория 4 (В2-В2+)